

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
НАО «ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ӘЛКЕЙ МАРҒҰЛАН»

Утверждено
Правлением
НАО «Павлодарский педагогический
университет имени Ә. Марғұлан»
От 27.06 2024 г.
Протокол № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B01515 «География» (IP)

6-й квалификационный уровень НРК

Согласовано

Директор НАО «Павлодарский педагогический университет имени Ә. Марғұлан»
(место работы и должность)
Дир. Шибетаев М.С.
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано

Директор АТУ, СОИ №7
(место работы и должность)
А.А. Асанов М.Б.
(подпись) (инициал имени, фамилия)

Согласовано

Сол. имени М. Ашимбаева
(место работы и должность)
Директор АТУ, СОИ №7
(подпись) (инициал имени, фамилия)



г. Павлодар, 2024 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6B01515 «География» (IP)

Академический комитет:

 Елемесов А.К.
 Куворова Л.Б.
 Нукенов А.С.
 Бекмурзинова К.А.
 Смаилова Р.Е.

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 27.05 2024 г., протокол № 5

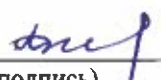
Председатель комитета по АР и ОК  Кабиева С.Ж.
 (подпись)

Руководитель ОП  Омаров М.К.
 (подпись)

Одобрено Советом ВШ от 28.05 2024 г., протокол № 7

Председатель Совета ВШ  Габдуллин Е.С.
 (подпись)

Рекомендована УМС университета от 17.06 2024 г., протокол № 6

Председатель УМС  Андриющенко О.К.
 (подпись)

Секретарь УМС  Ахметова Л.Н.
 (подпись)

Одобрена на заседании Ученого совета от 26.06 2024 г., протокол № 10

Председатель УС  Жилбаев Ж.О.



ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Код и наименование образовательной программы»	6B01515 География (IP)
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО	6B01500428 10.04.2024
Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки	6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
Группа образовательных программ	B014 Подготовка учителей географии
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Инновационная
Отличительные особенности ОП: СОП ДДОП	Совместная
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	Очное
Срок обучения	4 года
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6B01515 (IP) – География».
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная)	Учитель географии
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт	Педагог
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации	-
Цель образовательной программы:	Подготовка учителей географии, обладающих предметной подготовкой в области современной географии, общепрофессиональными, коммуникативными и цифровыми компетенциями, способных к организации образовательного и учебного

Результаты обучения ОП (до 10-12 РО)	процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогической сфере. РО 1 осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования знания с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы обучения, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития; РО 2 обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой; РО 3 применять ИТ для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления; РО 4 распознавать и понимать фундаментальные научные понятия, имеющие основополагающее методологическое и теоретическое значение для понимания и освоения географических наук, аргументировать собственную позицию применения и интеграции знаний из других областей наук для решения глобальных и локальных окружающей среды; РО 5 критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных информационно-коммуникационных технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста; РО 6 понимать особенности и свойства географических карт и различать картографические способы изображения и применять на практике различные пространственные данные с использованием геоинформационных методов и технологий для понимания пространственно-временной модели объектов природы; РО 7 использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач; РО 8 – владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной
---	--

деятельности ;

РО 9 понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте;

РО 10 систематизировать и обобщать полученные знания по географии для прогнозирования динамики последствий географических, экологических процессов и явлений, моделировать различные географические процессы для проведения исследований, эксперимента и прогнозирования географических объектов, процессов и явлений;

РО 11 целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности;

РО 12 применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА)

Профессия: Педагог школы	Обязательные трудовые функции: Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося	1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания. 6. Проектирование исследований и распространение опыта.
Трудовая функция А: Осуществлени е учебного процесса	Профессиональная задача А: Планирование учебного процесса	Умения: 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса. Знания: 1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.
	Организация учебного процесса	Умения: 1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики. Знания: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.

		3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
Трудовая функция В: Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся	Профессиональная задача В: Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	Умения: 1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся Знания: 1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.
Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения: 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом. Знания: 1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).
	Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения: 1. Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом. Знания: 1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.

		3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности Оценивание учебных достижений обучающихся	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения: 1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Разрабатывать методику преподавания предмета. Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.
	Задача 2: осуществление профессионального развития	Умения: 1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности. Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.
	Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	Умения: 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики. Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.
	Задача 4: исследование образовательного процесса	Умения: 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади). Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
Требования к личностным компетенциям:	Коммуникабельность, готовность к саморазвитию, критическое мышление, стрессоустойчивость, мобильность, эмоциональная уравновешенность.	

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1) Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания. Результаты обучения: Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии. Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах.	1. Педагогическая компетенция (П-П-1) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики. Результаты обучения: Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. Анализирует и оценивает педагогические ситуации. Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. Оценивает эффективность педагогической деятельности.	1. Компетенции концептуально-теоретических знаний (С-КТЗ-1) Описание: способность объяснять, применять концептуальные знания для обоснования географических законов и закономерностей развития природы и общества с естественнонаучной точки зрения. Результаты обучения - знает и объясняет основные географические законы и закономерности развития природы и общества; - применяет различные модели для описания и объяснения географических фактов, явлений, теорий, законов и закономерностей и сложных зависимостей между ними при осуществлении комплексного анализа - обобщает и систематизирует научные знания, обучает способам получения и критического оценивания различных источников информации. - анализирует и дискусирует о влиянии науки на окружающую среду
2. Гражданская компетенция (О-Г - 2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов. Результаты обучения: ✓ Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития	2. Методическая компетенция (П-М 2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию.	2. Компетенции экспериментально-исследовательской деятельности (С-ЭИД-2) Описание: способность к самостоятельному приобретению знаний, владение логикой исследовательского процесса, технологией-поисково-творческой деятельностью, умение подготовить и провести эксперимент, оценить результаты деятельности, владение технологией оформления и предоставления результатов

Казахстана. ✓ Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана. ✓ Опиерирует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.	✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик.	исследования. Результаты обучения: - демонстрируют умения применять экспериментальные расчетные методы для решения различных практико-ориентированных заданий научно-лабораторного и учебного характера; - владеют знаниями и навыками постановки вопросов в качестве отправной точки для выполнения исследования; - дают указания и проводят экспериментальные исследования в сотрудничестве, безопасно и последовательно достигают поставленных целей, а также обрабатывают, интерпретируют, представляют и оценивают, как результаты, так и весь исследовательский процесс; - планируют учебно-воспитательный процесс и различные виды деятельности обучающихся при обучении географии; - владеют стратегиями коммуникации и навыками коллаборативной работы
3. Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках. Результаты обучения: Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует	3.Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3) Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку. Результаты обучения: Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. Управляет учебными	3. Компетенции прикладные и интегрированные науки (С-ПИН-3) Описание: способность организовывать обучение географии по альтернативным программам и учебникам на различных уровнях усвоения. Результаты обучения: - понимает, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и охраны окружающей среды. - умеет выработать собственную нравственную и гражданскую позицию в контексте устойчивого развития. - синтезирует знания смежных наук как современного продукта интегративных процессов для дальнейшего обучения учащихся

информацию в соответствии с ситуацией общения. Оценивает действия и поступки участников коммуникации.	группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. Анализирует эффективность управленческих решений. Оценивает результаты управления образовательным процессом.	пониманию применения географии в технологии и участия в сотрудничестве с учащимися и специалистами в различных областях в создании идей, проектирования, разработке и применения полученных результатов. - использует языковые компетенции и информационные и коммуникационные технологии для получения, обработки и представления информации и результатов исследований, вовлекает учащихся в процесс обучения с помощью моделирования, иллюстрирующего различные явления. - аргументирует собственную позицию и обучает учащихся пониманию важности применения знания географии для построения устойчивого будущего и оценить свой собственный выбор с точки зрения устойчивого использования природных ресурсов и жизненных циклов продуктов.
4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы.	4.Диагностическая компетенция (П-Д-4) Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки. Результаты обучения: Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для	4. Картографическая компетенция (С-К-4) Описание: способность к овладению практическими приемами работы с картой, осмыслению содержания карты, развитию пространственного представления; использованию информации о географических процессах и явлениях (графическую, статистическую, справочную, краеведческую) и осуществление пространственно-территориальной привязки. Результаты обучения: -Создает картографические произведения различного вида и степени сложности; -Решает географические задачи

✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы.	определения их образовательных потребностей. Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости.	с использованием географической информации и статистических данных, представленных в разных видах; -Выполняет анализ карт, составляет описание по картам различного содержания; -Выполняет по картам различные измерения; ссуществляет топографическую съёмку местности; -Осуществляет исследовательские работы по картографии.
5.Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5) Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений. Результаты обучения: ✓ Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике. ✓ Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний. ✓ Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.	5.Оценочная компетенция (П-О-5) Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса. Результаты обучения: ✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся. ✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса. ✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.	
6.Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6) Описание: Способность к	1. Исследовательская компетенция (П-ИС-6) Описание: Способность проводить педагогические	

непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Результаты обучения: ✓ Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста. ✓ Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях. ✓ Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.	исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики. Результаты обучения: ✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы. ✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике. ✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.	
7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7) • Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях. • Результаты обучения: Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний. Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях.	7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся. Результаты обучения: Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения. Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.	

Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.		
8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8) Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям. Результаты обучения: ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающихся и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами.	8. Социальная ответственность (П-СО-8) Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде. Результаты обучения: ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности.	
9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9) Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе. Результаты обучения: Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс	9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9) Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана. ✓ Формирует у	

для достижения образовательных целей. Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики. Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.	обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс. ✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей. ✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданственности и патриотизма.	
10. Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс. Результаты обучения: Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Внедряет методы и средства физической культуры в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся. Оценивает и минимизирует физические и психологические риски, связанные с образовательной и профессиональной деятельностью.	10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10) Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение. Результаты обучения: Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения. ✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости. ✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия.	

	✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.	
	Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11) Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы о физическом и психическом здоровье. Результаты обучения: ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Проводит уроки и занятия, способствующие осознанию важности физического и психического здоровья, и развивает у учащихся соответствующие привычки. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов.	

**Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения
по образовательной программе и учебных дисциплин**

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды) результаты											
				PO1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12
Цикл общеобразовательных дисциплин															
Обязательный компонент/Вузовский компонент/Компонент по выбору															
1	История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития.	5	v						v					
2	Философия	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся высокого уровня философской культуры и рационального мышления, понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющие цели, средства и характер деятельности людей.	5	v							v				
3	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень B2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения.	10	v									v		
4	Казахский язык/ Русский язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики.	10	v									v		

	(Психолого-педагогическое оценивание)	особенностями педагогического образовательного учреждения и формирования рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков.	целостного процесса учреждения и аналитико-формирования рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков.																	
28	Теория и концепция в современной географии	Цель: владение необходимыми знаниями и современными теориями, и концепциями в области географической науки и образования.	5																	
29	Науки о природе	Цель: понимание целостности естественнонаучной картины мира, оценивание, анализирование законов природы и содействие их практическому использованию в интересах человека.	5																	
30	Общее землеведение	Цель: изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством.	5																	
31	Геология и основы геоморфологии	Цель: приобретение будущих учителей знаний о внутреннем строении Земли.	5																	
32	Метеорология и климатология	Цель: изучение циркуляционные процессы в атмосфере и изменение климата в настоящем, понимание проблемы, связанные с антропогенным влиянием на климат Земли.	4																	
33	Гидрология и охрана водных ресурсов	Целью является изучение водных объектов и охраны водных ресурсов.	5																	
34	Физическая география частей света и океанов	Целью является изучения системной комплексной характеристики крупнейших таксонов географической оболочки.	4																	
35	Гидрология суши	Целью курса является об приобретении знаний	4																	

[illegible]

Форма содержания образовательной программы

Ф.4-121

Наименование модуля	Компетенции и (код)	Наименование дисциплины	Описание дисциплины	Количество кредитов	Результаты обучения (код)
1. Историк о мировоззренческих компетенций	О-МФ-1 СК-4	История Казахстана	Дисциплина история Казахстана исследуется с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины мирового развития. История Казахстана изучается как достояние материальной и духовной культуры человечества.	5	PO1, PO6
2. Инструментально-коммуникативный модуль	О-Г-2 С-КТЗ-1	Философия	Философия как форма теоретического мировоззрения. Философия Древнего Востока. Философия античности. Философия средневековья. Мусульманская философия. Немецкая классическая философия. Философские взгляды казахских мыслителей в 19-20 веках. Основное содержание проблемы познания. Природа, сущность и предназначение человека. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	PO2, PO7
	О-МФ-1 О-КТ-3	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень В2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	10	PO1, PO9
	О-МФ-	Казахск	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание,	10	PO1, PO9

Б	1 О-КТ-3	ий язык/ Русский язык	повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.		
	О-ИГТ-4	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии. Интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5	PO3, PO9
3. Модуль социально-политических знаний	О-МФ-1 О-Г-2	Модуль социальных-политических знаний (культурология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс	2	PO1, PO2

О-Г-2	Модуль социаль но-политич еских знаний (психол огия)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс	2	PO2, PO4
О-Г-2	Модуль социаль но-политич еских знаний (социол огия)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жангыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут	2	PO2, PO4

			предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий готовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс			
	О-МФ-1 О-Г-2	Модуль социально-политических знаний (политология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты описывают, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстраивают программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий готовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс	2		PO1, PO2
4. Модуль здорового образа жизни	О-МФ-1 О-3-10 П-М-2	Физическая культура	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: футбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.	8		PO1, PO4
5. Поддержка обучающихся	О-ИГТ-4 П-ОУ-3	Планирование преподавания и индивидуальное	Данная дисциплина направлена на формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты учатся понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и	4		PO3, PO5

щих как личност ей		уализац ия обучени я	проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия, которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.		
	О-Г-2 П-М-2	Возраст ные и физиоло гические особенн ости развития детей	Данный курс направлен на ознакомление будущих учителей (педагогов) с формированием психофизиологических особенностей, функционированием и закономерностями развития детей в разные возрастные периоды. Студенты смогут наблюдать за развитием детей и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая их индивидуальные потребности. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески и адекватно подходить к решению различных кейсов и готовятся поддерживать обучение и благополучие детей. Во время самостоятельной работы будут распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; знакомиться с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.	3	PO2, PO4
6. Препода вание и оценива ние для обучени я	О-Г-2 П-М-2 П-ИН-7	Инклюзивная образовательная среда	Данная дисциплина направлена на принятие разнообразия обучающихся, их поддержку. умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.	3	PO2, PO4
	О-ИГТ-4 О-КМРП-5	Методы и технологии преподавания	Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты учатся выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения; применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями; использовать подходящую среду обучения в своем преподавании; знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.	5	PO3, PO10

7. Учитель как рефлексирующий практик	О-Г-2 П-М-2	Оценивание и развитие	Данная дисциплина направлена на понимание значения оценки в процессе обучения и способность обеспечить конструктивное оценивание учебных достижений на различных этапах процесса обучения и критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания. Студенты учатся хорошо разбираться в разнообразных методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка); применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся; признавать и применять системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.	4	PO2, PO4
	П-ИН-7	Управление классом	Дисциплина нацелена на освоение передовых педагогических техник и приемов, методов управления и психологических закономерностей управления коллективом класса. Студенты изучат инструменты необходимые для организации процесса обучения и воспитания в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также основы управления образовательной деятельностью и классным коллективом, специфику психологии коллектива и коммуникации в нем. На практических занятиях обучающиеся разрабатывают информационные пирамиды, дайджесты, план саморазвития учителя, решат кейсы по разработке программ развития коллективов разной степени зрелости. Изучение дисциплины завершится экзаменом в форме защиты спич-презентациями.	3	PO9
7. Учитель как рефлексирующий практик	П-ОУ-3 О-К-3	Основы экономики и права	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Содержание: Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Издержки и доходы производства в рыночной экономике. Бизнес. Финансовая система. Экономия ресурсов. Циклическое экономическое развитие. Казахстан в системе глобальных экономических отношений. Появление рынка. Роль государства в развитии бизнеса. Формируемые навыки: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию; понимать и объяснять основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способны продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность.	5	PO5, PO8
	С-К-4	Основы антикоррупционной культуры	Целью данного курса является развитие компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Содержание: Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное сознание и антикоррупционная культура: содержание, роль и функции. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Антикоррупционная культура: механизмы и институты		PO2, PO6

	ы	развития. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности. Формируемые навыки: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; понимать и объяснять антикоррупционную культуру.		PO5, PO7
С-КТЗ-3	Экологи и безопасность жизнедеятельности	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся комплекса адекватных действий по охране жизни и здоровья, развитию экологической грамотности в контексте целей устойчивого развития. Курс содержит все аспекты профессиональной деятельности по безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, включая современные экологические проблемы и пути решения, экологическую безопасность, а также защиты человека при чрезвычайных ситуациях. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи на экологическую тематику и на проблемы безопасности жизнедеятельности. Студенты примут участие в дебатах и дискуссиях по спорным вопросам экологии, участвуют в конкурсе идей по экологизации работы вуза, а также в деловых играх по технике безопасности. В рамках самостоятельной работы студенты работают в группах по подготовке проекта по минимизации влияния деятельности человека на окружающую среду. Итоговый контроль проводится в виде защиты проекта с приглашением специалистов-практиков, работающими в сфере экологии и природопользования.		PO1, PO5
О-МФ-1 П-ОУ-3	Навыки предпринимательства	Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс даст будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности: Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами Управление стрессом. Навык ведения переговоров. Навык публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Командная работа и лидерские качества. Навыки обслуживания клиентов. Финансовые навыки. Аналитические навыки и навыки решения проблем. Навыки критического мышления. Стратегическое мышление и навыки планирования. Технические навыки. Управление временем и организационные навыки. Навыки брендинга, маркетинга и создания сетей. Навыки управления бизнесом. Будущие учителя (педагоги), демонстрирующие компетентность, могут: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию и способны действовать в соответствии с социальными, деловыми, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; способны демонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность в		

		предпринимательской деятельности и управлении бизнесом; способны проявлять аналитические навыки и навыки критического мышления при решении проблем в бизнесе; способны применять навыки брендинга, маркетинга и создания сетей, а также навыки управления бизнесом.		
О-Г-2 П-ОУ-3	Методы научных исследований	Целью данного курса является развитие компетенций для межличностной, социальной и профессиональной деятельности и исследовательских навыков. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) понимание и теоретические знания по методам научного исследования: Исследовательские подходы. Индуктивные и дедуктивные методы. Качественные, количественные, смешанные методы исследования. Первичное и вторичное исследование. Action research. Дизайн исследования - описательный, корреляционный, экспериментальный, квазиэкспериментальный, перекрестный, лонгитудный, case study, этнографический, explorativный, объяснительный. Переменные и гипотезы. Надежность и валидность исследования. Воспроизводимость и повторяемость. Случайная и систематическая ошибка. Триангуляция. Выборка. Критерии включения и исключения при формировании выборки. Методы выборки. Сбор данных - опросы, интервью, эксперименты, наблюдение исследование, систематический обзор. Проверка данных. Транскрибирование интервью. Анализ данных - статистический анализ, контент-анализ, дискурс-анализ, тематический анализ, текстовый анализ. Исследовательская этика. Коллегиальное рецензирование. Будущие учителя (педагоги), которые демонстрируют компетентность, могут: применять в своей деятельности исследовательские подходы и различные методы исследования, на основе знания их специфических особенностей; разрабатывать дизайн исследования на основе выбора методологии и анализа; использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки, защиты и распространения информации; соблюдать исследовательскую этику в процессе проведения исследований.		PO2, PO5
О-МФ-1 О-СКА-7	Педагогические исследования	Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики Студенты могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию. признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями. различать культурные представления о человеческой природе и их значения для работы учителя. принимать изменения в области образования с	4	PO1, PO11

8. Учитель как фасилитатор обучения-1	П-М-2 С-ПИН-3	Введение в педагогическую профессию	учетом перспектив их развития.		PO4, PO12
			Курс нацелен на формирование у студентов общего представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности и профессиональной культуре педагога. Студент изучит понятийный аппарат и будет сформировано научное представление о педагогике. Обучающийся определит место и роль педагогики в системе наук о человеке, раскроет её задачи, структуру, основные категории. Данный курс направлен на изучение развития педагогической профессии и социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. На практических занятиях студент будет решать педагогические задачи. Освоение дисциплины студентами открывает весь цикл психолого-педагогических дисциплин с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, медиапедагогики, а также с педагогической практикой. По завершению курса обучающийся представляет и защищает портфолио.	3	
	П-ОУ-3	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя)	Курс направлен на формирование компетенций в области педагогики и дидактики. взаимодействия, рабочей среды педагогов и профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать нормативно-законодательную базу системы образования Республики Казахстан; документы, регламентирующие деятельность организаций образования; различать основные документы для ведения школьной документации (планы работы учебного заведения, электронный дневник "Күнделік", краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное поурочное планирование и др.).	2	PO8
9. Учитель как фасилитатор обучения-2	О-МФ-1 О-Г-2	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3	PO1, PO2
	О-Г-2	Психология в образовании и	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют	4	PO2, PO3

		концепции взаимодействия и коммуникации	благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.		
	О-К-3	Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. По завершению курса обучающийся представляет и защищает отчет по практике.	2	PO8, PO9
10. Учитель как фасилитатор обучения-3	КМРП-5	Педагогическая практика (Педагогические подходы)	Данный курс направлен на формирование педагогических компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия; рабочей среды педагогов и для профессионального развития. Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: понимать психологические и педагогические основы стратегий обучения; применять методы психолого-педагогической диагностики для оценивания группы обучающихся и понимать, как функционируют службы психологической поддержки организации образования; понимать работу учителя в социально-педагогическом аспекте и осознавать собственную профессиональную идентичность как будущего учителя; налаживать эффективный диалог для укрепления позитивного и ответственного поведения обучающихся в процессе обучения; сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса; анализировать и развивать целостный педагогический процесс в различных его формах (урок,	6	PO9, PO10

			семинар, круглый стол, дебаты и т.д.), проводить различные формы внеклассных мероприятий по предмету.		
	О-ИГТ-4	Методика преподавания географии	Основы методики географии. Формирование и развитие географических понятий; междисциплинарные связи; методы и методические приемы обучения; формы организации учебного процесса; содержание, структура школьных программ и учебников и их анализ; методика изучения основных разделов географии в школе; Система географического образования в современной школе.	5	PO3, PO12
11. Учитель как фасилитатор обучения я-4	П-ОУ-3 С-ПИН-3	Исследования, развитие и инновации	Данная дисциплина направлена на формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты учатся развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях, применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО, участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами, документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.	5	PO5, PO12

	О-СКА-7	Педагогическая практика а (Исследования и инновации в образовании)	Данный курс направлен на развитие компетенций в области педагогики и дидактики; взаимодействия, рабочей среды педагогов и профессионального развития. Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере. Будущие педагоги, демонстрирующие компетентность, могут: проектировать и организовывать самостоятельно конструктивный и инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотезы, проводить педагогические эксперименты и/или собирать данные в соответствии с планом своего исследования; применять инновационные стратегии преподавания и обучения, а также методы и средства для проектирования, проведения и оценки образовательного процесса и/или внеклассных мероприятий на основе долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных планов уроков/занятий, учебных и внеклассных мероприятий по предмету; анализировать результаты своих экспериментов и/или собранные данные и делать выводы; документировать свою исследовательскую деятельность и представлять результаты в профессиональной манере, используя различные формы коммуникации; оценивать свою профессиональную деятельность во взаимосвязи с деятельностью организации и посредством экспериментов и практических исследований создавать идеи по улучшению своей работы и рабочей среды.	15	PO8, PO11
12. Учитель как фасилитатор обучения а -5	П-ОУ-3 О-ИГТ-4	Теория и концепция в современной географии	Цель: владение необходимыми знаниями и современными теориями, и концепциями в области географической науки и образования. Студенты могут: знать концептуальные идеи, имеющие основополагающие методологическое и теоретическое значения; выбирать методы исследования географической науки наиболее подходящие для содействия обучению; применять в обучении изменения в области географической науки с учетом перспектив их развития.	5	PO3, PO5
	О-К-3	Преддипломная	Цель преддипломной практики: завершение написания дипломной работы/проекта. Содержание преддипломной практики определяется темой дипломной работы. Во	2	PO8, PO11

		практик а// Педагог ическая практик а 4 курса- Исследо вания и инновац ии в образова нии	время практики студенты собирают, обрабатывают и обобщают практический материал по практике, делают анализ статистических данных, формулируют выводы, закономерности, рекомендации и предложения по теме дипломной работы/проекта, оформляют работу в соответствии с установленными требованиями. Оценивание проводится по материалам отчетной документации (пояснительной записки) и защиты отчета по практике на защите дипломной работы/проекта.		
13. Географ ия Казахстана на	П-ОУ-3 О-СКА-7	Физическая география Казахстана на	Цель: изучение физико-географических условий, географическое положение и природные особенности Казахстана. Студенты могут: использовать знания о закономерностях формирования и взаимосвязи компонентов геосистем для изучения природной среды Казахстана; использовать знания теоретических основ физической географии Казахстана; использовать картографический материал для анализа взаимосвязи компонентов геосистем РК; выявить закономерности развития природных комплексов и проблемы физической географии Казахстана на локальном и региональном уровнях.	5	PO5, PO11
	О-СКА-7 О-Г-2	Социально-экономическая география Казахстана на	Цель: изучение экономико-географического положения Казахстана. Студенты могут: составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства РК; использовать знания о факторах размещения хозяйств и особенностях размещения отраслей экономики; оценивать развития хозяйства Казахстана в целях устойчивого развития экономики и создание благоприятные условия жизни людей; анализировать экономико-географические характеристики с целью классификации отраслей хозяйства Казахстана.	5	PO2, PO11
	С-КТЗ-1	Учебная (комплексная зональная) практик	Изучение закономерностей формирования ландшафтов в различных природных зонах. Изучение пространственно-временных особенностей различных природных зон и высотных поясов при полевых исследованиях. Знакомство с природно-территориальными комплексами и типами хозяйственного освоения территорий различных природных зон как основы географического разделения труда и формирования структуры и территориальной организации социально-экономических	2	PO7

	а	систем в пределах природной зоны.		
О-Г-2 О- СКА-7	География региона в Казахстана	Цель: изучение природы, населения, хозяйства, культуры и социальной организации отдельных регионов Казахстана. Студенты могут: • разработать мини-проект по состоянию регионов в контексте социально-экономического развития регионов; сравнивать социально-экономическое развитие, населения и хозяйства регионов; обосновывать на основе анализа информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Казахстана и возможные пути решения проблем.	Р02, Р011	
О-Г-2 О- СКА-7	Сельскохозяйственные регионы Казахстана	Цель курса изучение вопросы государственного регулирования сельского хозяйства, устойчивый механизм сельского хозяйства в аграрной экономике, факторы роста конкурентоспособности нашей страны. Студенты могут: дать характеристику современного состояния развития сельского хозяйства; определять регионы с большим сельскохозяйственным потенциалом страны, для решения проблем экономики; анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития сельских территорий; оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.	Р02, Р011	5
О-Г-2 О- СКА-7	Интеграция Казахстана с пограничными регионами	Цель курса изучения вопросы интеграции Казахстана с пограничными регионами, повышение конкурентоспособности региона в условиях рыночной экономики. Студенты могут; аргументировать роль Казахстана в мировой экономической интеграции; проводить исследования по разным источникам информации интеграция Казахстана с пограничными регионами; сравнивать структуру экономического сотрудничества и товарооборот Казахстана с мировыми экономическими объединениями и с пограничными регионами; анализировать географическую структуру экспорта и импорта Казахстана.	Р02, Р011	
О-Г-2 О- СКА-7	Туристско- рекреационные ресурсы Казахстана	Цель: изучение объем туристских потребностей как природного, так социально-экономического характера. Студенты могут: использовать знания о туристско-рекреационных ресурсах Казахстана для классификации привлекательных горных, рекреационных, природных, водных, экскурсионных зон страны; сравнивать климатические условия Казахстана с другими странами для развития туризма; оценивать рекреационные ресурсы Казахстана для удовлетворения современных тенденций туристского спроса.	Р02, Р011	
О-Г-2 О- СКА-7	Промышленные регионы Казахстана	Целью курса является определение промышленных регионов Казахстана. Студенты могут: использовать знания промышленных комплексов Казахстана для объяснения размещения производительных сил страны; анализировать воздействие промышленности для объяснения уровня развития производительных сил общества;	Р02, Р011	

	на	оценивать развитие с промышленности Казахстана с целью ее влияние на экологию страны.		
	О-СКА-7	Агропромышленный комплекс Казахстана	Цель курса изучение вопросы государственного регулирования агропромышленного комплекса Казахстана. Студенты могут: дать характеристику современного состояния развития агропромышленного комплекса Казахстана; определять агропромышленные комплексы страны для решения проблем экономики; анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития агропромышленного комплекса; оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.	PO2, PO11
14. Физическая география	О-ИГТ-4 П-ОУ-3	Общее землеведение	Цель: изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. Студенты могут: сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; анализировать результаты взаимодействия компонентов окружающей среду; проводить оценку на окружающую среду для принятия экологически грамотного управленческого решения.	5 PO3, PO5
	О-ИГТ-4 С-КТЗ-1	Геология и основы геоморфологии	Цель: приобретение будущих учителей знаний о внутреннем строении Земли. Студенты могут: владеть базовыми теоретическими знаниями по геоморфологии с основами геологии; определять основные рельефообразующие процессы, прогнозировать развитие рельефа территории и функционирования геосистем при различных способах ее хозяйственного использования; оценивать закономерности пространственного размещения, породообразующее значение для практического использования минералов.	5 PO3, PO7
	П-ОУ-3 С-КТЗ-1	Метеорология и климатология	Цель: изучение циркуляционные процессы в атмосфере и изменение климата в настоящем, понимание проблемы, связанные с антропогенным влиянием на климат Земли. Студенты могут: использовать методы метеорологических наблюдений при проектировании водохозяйственных и природоохранных объектов; проводить эксперимент для выявления антропогенных факторов климата местности; анализировать и оценивать достоверности материалов метеорологических измерений и метеорологической информации и методы расчета основных метеорологических характеристик.	4 PO5, PO7
	О-ИГТ-4 П-ОУ-3	Гидрология и охрана водных	Целью является изучение водных объектов и охраны водных ресурсов. Студенты могут: различать основные гидрологические процессы в гидросфере в целом и в водных объектах разных типов; показывать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов;	5 PO3, PO5

	ресурсы	исследовать состояния поверхностных водных ресурсов, опасные гидрологические явления на водных объектах с целью обеспечения водной безопасности и предупреждения их в будущем.		
С-ПИН-3 С-ЭИД-2 П-ОУ-3	Физическая география частей света и океанов	Целью является изучения системной комплексной характеристики крупнейших таксонов географической оболочки. Студенты могут: интерпретировать принципы комплексной характеристики материков и океанов; сравнивать особенности глобальных и региональных закономерностей формирования и дифференциации природных, геосистем; применять результаты исследования для решения проблемных ситуаций в регионе; анализировать основные группировки природных геосистем и их антропогенных модификаций.	4	PO5, PO12
С-ПИН-3 П-ОУ-3	Гидрология суши	Цель курса является приобретение знания об гидродинамических, гидрохимических, гидроэкологических особенностях гидрографии и географического распределения водных ресурсов. Студенты могут: составлять описания гидрологических объектов для оценки процессов и принципов распространения воды на земном шаре; анализировать взаимодействия климатических факторов с учетом антропогенного влияния; применять информационную технологию в изучении гидрографии и географические распределения водных ресурсов для понимания гидросферы.		PO5, PO12
С-ПИН-3 П-ОУ-3	Биогеография	Целью данного курса является рассмотрение вопросы о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле. Студенты могут: понять принципы биогеографического районирования и проблемы, связанные с антропогенным влиянием на биоту; анализировать теоретическую основу рационального использования и охраны ресурсов растительного и животного мира; сравнивать особенности распространения организмов и количественных закономерностей распределения их внутри ареала.		PO5, PO12
С-ПИН-3 П-ОУ-3	Ландшафтоведение	Разрабатывать ландшафтный подход в применении при обосновании проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий; анализировать закономерности организации и динамики разных типов природно-антропогенных и культурных ландшафтов; исследовать научные направления, связанные с изучением антропогенной трансформации; сравнивать ландшафтные подходы к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций.		PO5, PO12
С-ЭИД-2 П-ОУ-3	Учебная (физико-географическая) практик	Проведение полевых наблюдений за погодой и климатом, почвенные, гидрологические наблюдения, ознакомление с ПТК. Выявление основных географических взаимосвязей, взаимозависимости и взаимообусловленности компонентов природной среды. Практические работы по карте, съемка местности, выполнение различных топографических измерений: углов и расстояний с помощью	2	PO5, PO7

		а	геодолита, превышений с помощью нивелира.			
15. Социальная география	О-ИГТ-4 О-К-3	География городов и сельских поселений	Целью изучения курса является раскрыть особенности основных типов поселений. Студенты могут: сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; исследовать экологические проблемы урбанизированных территорий и предлагать пути решения проблем; анализировать основные этапы развития городских систем и закономерности развития сельских поселений; оценивать роль городов в организации географического пространства, их структуру и динамику развития.	4		PO3, PO8
	О-ИГТ-4 С-ПИН-3	География населения	Цель: изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современном мире. Студенты могут: различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира; анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов; обосновывать гипотезы об изменении численности населения отдельных стран; использовать приемы комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.	4		PO3, PO12
	О-Г-2 С-ПИН-3	Медицинская география	Целью является изучение влияния природных и социально-экономических условий на здоровье населения мира и географических факторов распространения болезней и влияние географической среды на здоровье населения. Студенты могут: аргументировать влияние географической среды на здоровье населения; составлять карты распространения видов болезней; оценивать влияние природных и социально-экономических условий на состояние здоровья человека; разрабатывать медицинские географические прогнозы с учетом экологических факторов.	4		PO2, PO12
	О-Г-2 С-ПИН-3	Общественная география	Целью данного курса является изучение особенностей взаимодействия человека и окружающей среды и оценивание вопросов сохранения окружающей среды, порядка, благосостояния в условиях быстрых изменений. Студенты могут: применять геоинформационные технологии для анализа негативного влияния на окружающую среду; анализировать влияние человека на изменение климата и интерпретировать результаты известных изменений; оценивать степень воздействия антропогенной деятельности на Землю.			PO2, PO12
	О-СКА-7 О-Г-2	Геополитика	Цель: изучение геополитических процессов в современном мире и особенности геополитического положения стран мира. Студенты могут: интерпретировать эволюцию геополитики для определения современного положения отдельных стран; приводить примеры геополитического положения стран мира для оценки экономического развития и политического строя; анализировать результаты исследования современных геополитических процессов для определения роли стран	3		PO2, PO11

			в геополитическом пространстве.			
О-К-3	Страноведение		Цель: изучение регионов мира, комплексного географического районирования стран. Студенты могут: систематизировать методы сравнения стран и их частей; применять навыки поискового чтения страноведческой информации; составлять комплексную характеристику по основным параметрам социального, политического, экономического и культурного развития стран на основе источников информации; исследовать положения стран по различным показателям для определения процессов глобализации.	4		PO8, PO11
О-СКА-7 О-ИГТ-4	Геоэкономика		Цель: усвоение основных категорий геоэкономики, структуры и территориальной модели мирового хозяйства и показателей экономического развития стран мира. Студенты могут: составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства отдельных стран; исследовать экономические политики, с целью улучшения экономического развития страны; анализировать экономики природопользования для оценки воздействия на окружающую среду.	5		PO3, PO11
О-Г-2 С-ПИН-3	Рекреационная география		Цель: ознакомление студентов с рекреационными ресурсами и перспективами развития туризма в различных регионах мира. Студенты могут: анализировать распространение рекреационных ресурсов и закономерности территориальной организации рекреационной деятельности; исследовать условия реализации разнообразной рекреационной деятельности человека; оценивать разнообразную рекреационную деятельность людей, ориентированных на восстановление психофизических сил			PO2, PO12
О-Г-2 С-ПИН-3	Культурная география		Целью является изучение пространственных культурных различий и территориальное распределение культур, являющихся результатом взаимодействия природы и общества. Студенты могут: использовать знания о взаимодействии культурного и географического пространства; анализировать общие тенденции взаимосвязи культурной географии и культурологии; исследовать пространственные и культурные различия между регионами Земли; применять геоинформационных технологий для составления электронных карт культурных районов мира.			PO2, PO12
16. Взаимодействие общества и природы	П-ОУ-3 С-КТЗ-1	Окружающая среда и устойчивое развитие	Целью данного курса является изучение вопросов современного состояния окружающей среды и устойчивое развитие регионов. Студенты могут: исследовать взаимодействия человека и окружающей среды, экологические кризисы и пути их преодоления; анализировать охрану природы, устойчивую развитие Республики Казахстан; применять различные методы мониторинга разнообразных показателей с использованием геоинформационных технологий для определения устойчивого развития регионов; оценивать состояния окружающей среды и устойчивые развития	5		PO5, PO7

С-ПИН-3 С-КТЗ-1 С-ЭИД-2	Изменения климата и последствия	страны. Цель: изучение актуальных вопросов глобального изменения климата. Студенты могут: способствовать самостоятельному наблюдению изменения погоды и климата для оценивания экстремальных погодных явления; анализировать различные подходы исследования изменения климата и прогнозировать их последствия; исследовать последствия повышения температуры, экстремальные погодные явления и др. на изменение климата; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.	3	PO7, PO12
	География	Цель: изучение глобальных проблем, глобальных процессов и глобализации, рассмотрение истории формирования глобального мира и совокупности процессов, происходящие на Земле. Студенты могут: рассматривать положение современного Казахстана в контексте глобализации; применять результаты глобальных исследований в учебной деятельности для обобщения проблемы глобализации; оценивать глобальных процессов, влияющих на развитие экономики и политики страны.	PO5, PO12	
П-ОУ-3 С-ПИН-3 С-ЭИД-2	География природного риска	Целью дисциплины является ознакомление будущих учителей с опасными явлениями природы и механизмы развития опасных природных и природно-техногенных явлений и рисков. составлять описания природных и природно-экологических опасностей и рисков; анализировать опасные явления природы для предотвращения неблагоприятных последствий; приводить примеры пространственно-временных проявлений опасных природных и социо-техногенных явлений, их воздействие на отрасли экономики и население; исследовать глобальные проблемы для определения устойчивого развития экономики и окружающей среды.	4	
	Геоэкология	Целью курса является изучения в единстве географические, политические и другие взаимодействующие факторы, оказывающие влияние на возникновение и развитие политических конфликтов. интерпретировать взаимодействия стран в решении геополитических проблем; выявлять взаимодействующие факторы на возникновение и развитие политических конфликтов; моделировать «геоэкологические процессы» с целью нахождения путей предотвращения негативных тенденций в различных регионах мира; применять навыки восприятия современных проблем геополитики, политической географии и геоэкологии посредством геоэкологического мышления.		
П-ОУ-3 С-ЭИД-2	Мировое хозяйство	Цель курса изучение экономической реальность в ее отношении к пространству и взаимодействию между homo economicus и пространством. Студенты могут: определять влияние пространственных факторов на сферу производства и		

	ПИН-3 С- ЭИД-2		распределения товаров; использовать знание для развертывания экономической деятельности мирового хозяйства; излагать экономическую реальность в соответствии с особенностями пространства и методы достижение.		
17. Цифровизация географического образования	С-К-4 О-К-3 П-ИН-7	Картография с основами картографии	Цель: владение необходимыми знаниями в области картографии и навыками использования географических карт. Студенты могут: различать виды и типы, содержание общегеографических, тематических и специальных карт для использования в различных жизненных сферах; использовать топографические карты в учебно-практических исследованиях для проведения расчетно-графических работ; структурировать картографические модели с целью приобретения новых знаний.	5	PO8, PO9
	С-К-4 О-К-3 П-ИН-7	ГИС технологии в географии	Цель: приобретение навыков обработки географической информации с использованием технологий геоинформационных систем. Студенты могут: использовать методы и способы обработки географических данных для решения задач учебной деятельности; применять геоинформационные технологии для решения практических задач и проведения расчетов по цифровым картам; составлять цифровые карты своей местности по результатам наблюдений за состоянием погоды.	5	PO8, PO9
18. Исследовательские навыки в географии	О-СКА-7 С-ПИН-3	Методы географических исследований	Цель: изучение основных методов и источников географической информации, с помощью которых проводятся географические исследования. Студенты могут: знать методы географических исследований и уметь анализировать и обрабатывать полученных данных; проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами, используя математические приемы; применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений.	4	PO11, PO12
19. Географическая картина мира	П-ОУ-3 С-КТЗ-1	Науки о природе	Цель: понимание целостности естественнонаучной картины мира, оценивание, анализ законов природы и содействие их практическому использованию в интересах человека. Студенты могут: использовать полученные интегрированные естественнонаучные знания для описания целостности природы; принимать решение о выборе типа модели для разработки пространственно-временной модели объектов природы; оценивать и анализировать основные закономерности естественных наук, установление причинно-следственных связей между явлениями и процессами.	5	PO5, PO7

Форма матрицы соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания

К	Компетенции	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
О-МФ-1	Мировоззренческая и философская компетенция О-МФ-1 Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.	РО1	осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования знания с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы обучения, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития; осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования знания с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы обучения, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития	История Казахстана	Тестирование
				Физическая культура	Дифференцированный зачет
				Модуль социально-политических знаний (Политология)	Тестирование
				Педагогические исследования	Тестирование
				Модуль социально-политических знаний (Культурология)	Тестирование
				Наука об образовании и ключевые теории обучения	Тестирование
				Казахский/русский язык	Тестирование
О-Г-2	Гражданская компетенция (О-Г-2) Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.	РО2	обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой; обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природ	Иностранный язык	Тестирование
				Навыки предпринимательства	Тестирование
				Философия	Тестирование
				Модуль социально-политических знаний (Культурология)	Тестирование
				Модуль социально-политических знаний (Психология)	Тестирование
				Модуль социально-политических знаний (Социология)	Тестирование
				Модуль социально-политических знаний (Политология)	Тестирование
				Возрастные и физиологические особенности развития детей	Тестирование
				Инклюзивная образовательная среда	Тестирование
				Основы антикоррупционной культуры	Тестирование
				Методы научных исследований	Тестирование

				Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Тестирование
				Социально-экономическая география Казахстана	Устно
				Туристско-рекреационные регионы Казахстана	Устно
				Медицинская география	Устно
				Общественная география	Устно
				Геополитика	Устно
				Рекреационная география	Устно
				Культурная география	Устно
				Наука об образовании и ключевые теории обучения	Устно
О-ИГТ-4	Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4) Описание: Способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.	РО3	применять ИТ для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления	Методы и технологии преподавания	Письменно
				Информационно-коммуникационные технологии	Тестирование
				Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Устно
				Методика преподавания географии	Письменно
				Теория и концепции в современной географии	Устно
П-М2	Методическая компетенция (П-М2) Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять	РО4	распознавать и понимать фундаментальные научные понятия, имеющие основополагающее методологическое и теоретическое значение для понимания и освоения географических наук, аргументировать	Психология в образовании и взаимодействии и коммуникации	Устно
				Возрастные и физиологические особенности развития детей	Тестирование
				Инклюзивная образовательная среда	Тестирование
				Оценивание и развитие	Тестирование

СК-4	Картографическая компетенция (СК-4) Описание: способность к овладению практическими приемами работы с картой, осмыслению содержания карты, развитию пространственного представления; использованию информации о географических процессах и явлениях (графическую, статистическую, справочную, краеведческую) и осуществление пространственно-территориальной привязки.	Р06	понимать особенности и свойства географических карт и различать картографические способы изображения и применять на практике различные пространственные данные с использованием геоинформационных методов и технологий для понимания пространственно-временной модели объектов природы	Педагогическая практика (Введение в профессию учителя) История Казахстана	Презентация Тестирование
С-КТЗ-1		Р08	владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности	Картография с основами топографии	Устно
				Страноведение	Устно
				ГИС технологии в географии	Письменно
		Р07	использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач; использовать физико-географические и экономико-географические методы для	Экология и безопасность жизнедеятельности	Тестирование
				Учебная (комплексная зональная) практика	Презентация
				Геология и основы геоморфологии	Устно
Метеорология и климатология	Устно				
Окружающая среда и устойчивое развитие	Устно				

	географических законов и закономерностей развития природы и общества с естественнонаучной точки зрения.		проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач	Науки о природе	Устно
				Изменения климата и последствия	Устно
				Философия	Тестирование
О-К-3	Коммуникативная компетенция (О-К-3) Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.	Р08	владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности	Казахский (русский) язык Педагогическая практика (Психолого-педагогическое оценивание) Иностранный язык Преддипломная практика	Тестирование Презентация Тестирование Презентация
П-ИН-7	Инклюзивная компетенция (П-ИН-7) Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.	Р09	понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте	Управление классом Педагогическая практика ГИС технологии в географии	Презентация Презентация Письменно
		Р04	распознавать и понимать фундаментальные научные понятия, имеющие основополагающее методологическое и теоретическое значение для понимания и освоения географических наук, аргументировать собственную позицию применения и интеграции знаний из других областей	Психология в образовании и взаимодействиях и коммуникации Инклюзивная образовательная среда	Устно Тестирование

О-КМ РП-5	Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5) Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.	Р010	наук для решения глобальных и локальных проблем окружающей среды систематизировать и обобщать полученные знания по географии для прогнозирования динамики последствий географических, экологических процессов и явлений, моделировать различные географические процессы для проведения исследований, эксперимента и прогнозирования географических объектов, процессов и явлений и систематизировать и обобщать полученные знания по географии для прогнозирования динамики последствий географических, экологических процессов и явлений, моделировать различные географические процессы для проведения исследований, эксперимента и прогнозирования географических объектов, процессов и явлений	Методы и технологии преподавания Педагогическая практика (педагогические подходы) Презентация	Письменно
О-СК А-7	Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7) Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.	Р011	целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической честности; целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры	Педагогические исследования Педагогическая практика (Исследования и инновации в образовании) Социально-экономическая география Казахстана География регионов Казахстана Сельскохозяйственные регионы Казахстана Агропромышленный комплекс Казахстана Интеграция Казахстана с пограничными регионами Устно Презентация Устно Устно Устно Устно Устно	Устно

	владение логикой исследовательского процесса, технологией поисково-творческой деятельности, умение подготовить и провести эксперимент, оценить результаты деятельности, владение технологией оформления и предоставления результатов исследования.	современные педагогические технологии	География природного риска	Устно
О-3-10	Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10) Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.	Р08 владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности	Физиическая культура	Дифференцированный зачет

Форма сводной таблицы, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Ф.4-122

Курс обучения	Академический период	Кол-во осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	7	ООД ОК; БД ВК; БД КВ	9	-	32	8	1
	2	5	ООД ОК- БД ВК	8	1	28	6	1
2	3	6	ООД ОК БД ВК БД КВ	7	-	29	6	1
	4	7	ООД ОК; ООД ВК БД ВК БД КВ	10	2	31	7	1
3	5	5	БД ВК БД КВ ПД ВК ПД КВ	6	1	27	5	-
	6	5	БД ВК БД КВ; ПД КВ	9	1	33	8	-
4	7	6	БД КВ; ПД ВК ПД КВ	7	-	34	7	-
	8	2	ПД ВК	-	2	17	-	-
	Итоговая аттестация					9		
Итого:		19		56	7	240	47	4

СТРАТЕГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Общие результаты обучения по ОП «6В01515–География (IP)» (6-й квалификационный уровень НРК) будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- 1) *аудиторные занятия*: лекции, семинары, практические занятия – проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- 2) *внеаудиторные занятия*: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- 3) проведение учебных и профессиональных практик, подготовка дипломной работы.

Содержание ОП позволяет освоить обучающимся систему предметных, межпредметных, психолого-педагогических и методических знаний, демонстрировать знания и понимание в области информационно-коммуникационных технологий, педагогики и психологии, применять эти знания и понимание на профессиональном уровне.

Лекции, семинары, дискуссии, практические занятия, самостоятельная работа с преподавателем и без преподавателя, различные виды практик на протяжении всей программы предоставят студентам широкие возможности, чтобы развить ключевые и специальные компетенции по ОП География, в частности применение теоретических знаний по математике с учетом конкретных социально-педагогических условий, рациональное и креативное использование в учебном процессе педагогических технологий и информационных источников (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, ТВ, Интернет и Интернет-технологии).

Руководство профессорско-преподавательского состава самостоятельной работой студентов, индивидуальные консультации позволят развивать студентам учебные и научно-исследовательские навыки. Кроме того, студенты выпускного курса работают над дипломной работой по выбранной ими теме под персональным руководством научного руководителя.

Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся

На протяжении обучения студенты должны углублять свои знания, совершенствовать умения и навыки по каждому компоненту программы.

а) Профессиональное обучение. В первом семестре студенты будут вовлекаться в систему высшего образования посредством участия в формировании учебных навыков наряду с концентрацией на получение образования. Это обеспечит развитие способности студентов проводить исследования самостоятельно, критически выбирать учебную литературу и выполнять вместе с другими групповые задания. Все студенты будут изучать одинаковые профессиональные темы каждую неделю, опираясь на теорию и обсуждая свои взгляды на теорию и практику. Студенты также будут изучать методы исследования в образовании (техники наблюдения, опрос, проведение опросов,

исследовательская этика и анализ данных) и их применение к исследовательской политике в школах, оценивать свою собственную практику и анализировать данные, собранные во время практики в школе. На последнем курсе, когда студенты уже получили широкие профессиональные знания, рекомендуется, чтобы они сосредоточились на совершенствовании умений и навыков в профессиональной сфере. Например, им можно предоставить возможность накапливать опыт в области управления и руководства или специальных потребностей в области образования.

б) Современные методы обучения языкам. В начале обучения студенты будут протестированы тем или иным способом, чтобы определить их языковой уровень по всем трем языкам: казахскому, русскому и английскому. Есть все основания предполагать, что их языковые познания по казахскому и русскому языку будут разными, в зависимости от региона проживания и школы, где они обучались. Поэтому с первого курса они будут изучать языки в рамках модуля 2 образовательной программы. Впоследствии нужно сделать упор на то, чтобы совершенствовать его английский. Этого можно достигнуть непрерывным обучением все четыре года при изучении английского языка, а также при изучении дисциплин на английском языках. Начиная с базовой лексики и грамматики, студенты будут совершенствовать свой английский до способности применять его на академическом и профессиональном уровнях в рамках теоретического обучения.

в) Pedagogical Content Knowledge (PCK) (Педагогические знания и умения (ПЗУ)). Студенты будут знакомиться с основными теориями и моделями, используемыми для их обучения по специальности, посредством лекций и семинаров, а также планирования занятий, оценивания и дифференциации. В дополнение, студенты с самого начала, с первого курса, начнут ходить в школы и продолжают этот опыт на каждом этапе обучения. Так как теория и практика будут неразрывно связаны с помощью следующих работ: объяснения наставника, изучение рекомендуемой литературы, определенные задания, касающиеся работы в школе, построение наставником модели оптимальной практики, наблюдений в школе, обсуждений и обратной связи. Таким образом, студенты будут проходить все этапы обучения на практике, в соответствии с разработанной преподавателями-наставниками модели обучения на практике. Эти этапы можно прописать следующим образом:

На первом курсе студенты просто проходят учебно-ознакомительную (педагогическую) практику, проводя время в школах, наблюдая за работой школьных учителей и выполняя данные им задания.

На втором курсе студенты вовлекаются в психолого-педагогическую практику, помогая в обучении небольшим группам учеников или отдельным ученикам в качестве помощника учителя, под руководством назначенного для этой цели наставника-практика.

На третьем курсе во время педагогической практики студенты постепенно начинают вести классное руководство, подходя к этому творчески, как опытный классный руководитель.

На четвертом курсе студенты продолжают повышать свой профессиональный уровень, уже работая учителями, а также ведя исследование своей

профессиональной деятельности в школе, что позволит им критически оценивать свою собственную практику. Также последний, четвертый, курс предполагает написание дипломной работы, в которой студенты будут применять изученные ими на протяжении всего периода обучения по бакалаврской программе, теоретические знания планирования и проведения уроков, а также оценивание результатов их проведения.

Инклюзивное образование по ОП

Инклюзивное образование по образовательной программе реализуется в соответствии с Положением об организации инклюзивного образования в НАО «Павлодарский педагогический университет имени Ё.Марғұлан» и подразумевает:

1) обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) специальные условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

3) индивидуализация и дифференциация обучения – это подходы, направленные на удовлетворение уникальных потребностей и способностей каждого ученика. Они подразумевают:

а) Индивидуализация обучения:

- адаптация учебного плана: подбор учебных материалов и заданий, соответствующих уровню знаний, интересам и учебным стилям каждого студента. Это может включать предоставление дополнительных ресурсов для углубленного изучения тем или, наоборот, упрощенных материалов для тех, кто испытывает трудности;

- индивидуальные образовательные планы (ИОП): создание планов, которые учитывают специфические учебные цели, темп освоения материала и предпочтительные методы обучения для конкретного студента;

- гибкость в обучении: позволяет учащимся учиться в собственном темпе, выбирать формат заданий и использовать разнообразные методы обучения (например, онлайн-курсы, практические занятия, самостоятельные исследования);

- тьюторская поддержка: личное наставничество, при котором преподаватель или наставник помогает студенту в решении индивидуальных проблем, мотивации и планировании учебного процесса.

б) Дифференциация обучения:

- различные уровни сложности заданий: Предоставление заданий различной степени сложности, чтобы они были посильными и развивающими для каждого студента. Это позволяет учесть разные уровни подготовки и способностей учеников;

- использование разнообразных методов обучения: Включение в процесс

обучения различных методов и форматов, таких как визуальные, аудиальные, кинестетические материалы, чтобы удовлетворить разные учебные стили;

- групповые задачи по уровню: формирование групп с учетом уровня знаний и навыков студентов, что позволяет обеспечить соответствующий уровень сложности задач и взаимодействия.

- дифференцированная поддержка: предоставление дополнительной помощи студентам, нуждающимся в поддержке, например, через дополнительные занятия, консультации или ресурс



Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»

Утверждено
на заседании Совета Высшей школы
протокол № 4
от 28.05.2024 года

**ПЛАН РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01515 «География IP»
НА 2024-2028 ГОДЫ**

Павлодар, 2024

1 Паспорт плана развития ОП

1	Основания для разработки плана развития ОП, согласованность с НПА и стратегией развития университета	1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III в действующей редакции; 2. Закон РК «О науке» от 18 февраля 2011 года № 407-IV в действующей редакции; 3. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы от 28 марта 2023 года № 248; 4. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (далее – ГОСО); 5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования»; 6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования»; 7. Совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 28 мая 2024 года № 260 и Заместителя Премьер-Министра – Министра национальной экономики Республики Казахстан от 7 июня 2024 года № 30 "О внесении изменений в совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 1 декабря 2022 года № 166 и Министра национальной экономики Республики Казахстан от 2 декабря 2022 года № 116 "Об утверждении критериев оценки степени риска и проверочных листов за системой образования, в части высшего и послевузовского образования"; 8. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 8 января 2024 года № 33892 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»; 9. Программа развития НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» на 2023-2029 годы от 28 марта 2024 года. 10. Программа развития высшей школы _____ на 2024-2029 годы
---	---	--

2	Основные разработчики плана развития ОП	Елемесов А.К. Суворова Л.Б. Нукенов А Бекмурзинова К.А. Смаилова Р.Е.
3	Срок реализации плана развития ОП	2024-2028 годы
4	Объем и источники финансирования	Финансирование за счет государственного бюджета, привлечение внешних источников финансирования. Объем финансирования ОП определяется с учетом формирования контингента обучающихся на платной основе (за счет собственных средств студентов) и на основании источников реализуемых и финансируемых проектов кафедры
5	Ожидаемые конечные результаты реализации плана развития ОП	1) Участие в финансируемых грантовых проектах; 2) Публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором; 3) Партнерство по программе академической мобильности.

2 Аналитическое обоснование программы

2.1 Сведения об образовательной программе

Общая информация об ОП

Образовательная программа 6В01515 «География IP» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, спроектированы на основе модульной системы изучения дисциплин. Данная образовательная программа является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая и с привлечением международных консультантов.

Типичный срок освоения образовательной программы составляет 4 академических года.

Подготовка по ОП 6В01515 «География IP» осуществляется на основании следующими документами: - Лицензия на ведение образовательной программы № KZ52LAA00033312, дата выдачи 27.01.2023. Номер приложения №034 от 27 января 2023 года. Государственный общеобязательный образовательный стандарт всех уровней образования (утвержден приказом МОН РК от 31 октября 2018 г № 604). Учебные планы разрабатываются в двух формах: индивидуальные учебные планы (ИУП) и учебные планы (УП). По всем дисциплинам разрабатываются рабочие учебные программы (силлабусы).

Уникальность ОП 6В01515 «География IP» заключается в том, что в рамках проекта Модернизация образования, поддерживаемого Всемирным банком, вузы в международном сотрудничестве пересмотрели данную образовательную программу педагогического образования в соответствии с принципами компетентностно-ориентированного образования, обеспечивающего целостное развитие компетенций обучающихся.

Образовательная программа 6В01515 «География IP» была разработана для более эффективного совершенствования различных общих компетенций будущих учителей - важнейших в профессии учителя. Были приняты во внимание некоторые важные педагогические принципы, которые стремится развивать казахстанская система образования, такие как инклюзивность и междисциплинарность. Кроме того, в данной образовательной программе особое внимание уделяется развитию исследовательских навыков будущих учителей таким образом, чтобы они становились педагогами-практиками, которые постоянно анализируют и оценивают свою собственную практику и практическую деятельность своих школ для развития сообщества и всего сектора образования.

Цель ОП

Цель - Подготовка учителей географии, обладающих предметной подготовкой в области современной географии, общепрофессиональными, коммуникативными и цифровыми компетенциями, способных к организации образовательного и учебного процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогической сфере.

Задачи ОП

- Формирование комплексных профессиональных компетенций, включая знание предмета, навыки педагогического взаимодействия и способность адаптировать методы обучения к разнообразным образовательным контекстам.
- Развитие навыков критического мышления и аналитического подхода, позволяющих будущим учителям анализировать образовательные тенденции, проводить исследовательскую деятельность и применять инновационные практики в преподавании.
- Обучение современным образовательным технологиям, включая использование цифровых ресурсов и геоинформационных систем (ГИС), что способствует интеграции технологий в учебный процесс и повышает его интерактивность.
- Подготовка к реализации инклюзивного образования, что включает изучение методов дифференцированного и индивидуализированного обучения для учета потребностей различных групп учеников.
- Формирование навыков сотрудничества и командной работы, необходимых для успешного взаимодействия с коллегами, администрацией и родителями в процессе организации образовательного процесса.

2.2 Сведения об обучающихся

На 2024-2025 учебный год контингент обучающихся по ОП 6В01515 «География» составляет – 4 человека, все из них обучаются на очной форме обучения.

№	Контингент обучающихся по ОП	Всего 4							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		русс	каз	русс	каз	русс	каз	русс	каз
1	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	4	-	-	-	-	-	-	-
2	Количество обучающихся на платной основе	1	-	-	-	-	-	-	-
3	Всего	4	-	-	-	-	-	-	-

2.3 Внутренние условия для реализации ОП

В университете создана и функционирует современная информационно -образовательная среда, которая объединяет все корпуса и информационные ресурсы в единое образовательное пространство вуза. Инфраструктура университета представляет собой единый комплекс и включает учебные корпуса (7 корпусов) с учебными аудиториями (81 аудитория), 2 специализированные лаборатории, компьютерными классами, конференц-залом, спортивный комплекс (6 залов), 2 общежития, медпункт и буфеты. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к следующим информационным образовательным ресурсам: - официальный сайт университета <http://pspu.kz/>; научная библиотека им. Е. Бекмаханова (библиотечный фонд – 11500 книг); электронная библиотека (фонд электронных ресурсов - 550). Для всех обучающихся обеспечивается доступ к книжному фонду библиотеки, включающему учебную, методическую и научную литературу на казахском, русском и английском языках, а также зарубежные и отечественные периодические издания. Для организации самостоятельной работы студентов университет формирует и поддерживает электронную библиотеку, содержащую методические разработки преподавателей университета (учебно-методический комплекс дисциплин, видео, электронные учебники, электронные издания), литературу повышенного спроса. Удаленный доступ к ресурсам электронной библиотеки обеспечивается круглосуточно. Развитая сетевая структура, объединяющая все корпуса, информационные ресурсы включает БД, АСУ, АИС PLATONUS, электронную почту и официальный сайт вуза: <http://pspu.kz/>, внутренний портал, сервер СЭД, студенческий IT- hab; внутривузовская система сетевого компьютерного тестирования; аппаратно-программная база для проведения видеоконференцсвязи и вебинаров в онлайн-режиме; 78 Wi-Fi точек с бесплатным доступом в интернет; 594 единиц компьютеров; видеостудия, IP телефония с АТС (MyPBX - LI 500).

Развитие материально-технической базы осуществляется за счёт приобретения необходимого современного оборудования (компьютеры, настенные интерактивные доски, телевизоры), карты (настенные бумажные тематические карты, электронные карты), измерительных приборов (дальномер, анемометр, барометр, GPS навигатор, нивелир, радиостанция, метеорологические приборы, компасы, наборы для определения почв, климата и воды).

Практические занятия по ряду профилирующих дисциплин проводятся в специализированных лабораториях. На кафедре имеется учебно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам на казахском и русском языках, фонд кейсов, деловых игр и программного обеспечения. Учебно-методические документы образовательной программы разработаны в соответствии с существующими нормативными документами:

- Государственный общеобязательный стандарт образования РК;
- Типовой учебный план специальности;
- Каталог элективных дисциплин;

- Учебно-методические комплексы дисциплин, которые загружаются преподавателями в электронном формате в АИС PLATONUS.

Согласно утвержденному расписанию учебные занятия: лекции, практические занятия проводят в off-line режимах. Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей путем прохождения курсов повышения, а также путем приглашения ведущих специалистов по профилю, ученых с высших учебных заведений ближнего зарубежья.

2.4 Конкурентоспособность и уникальность ОП

Данная образовательная программа активно учитывает изменения в требованиях рынка труда и внедряет новейшие тенденции в области географии и педагогики. Нами был проведен анализ конкурентных программ, что позволило нам своевременно адаптировать содержание курса.

Образовательная программа активно сотрудничает с организациями в сфере образования и науки. Профессиональные практики студентов в таких учреждениях как Назарбаев Интеллектуальная школа, специализированная школа-лицей «Жас Дарын», Баянаульский государственный национальный природный парк, Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова позволят нашим выпускникам не только получать теоретические знания, но и накапливать практический опыт, что значительно повышает их привлекательность на рынке труда.

Одним из основных достижений нашей образовательной программы является внедрение инновационных методов обучения, включая проектное обучение, использование геоинформационных систем (ГИС) и дистанционных технологий. Также мы активно развиваем исследовательскую деятельность студентов, что способствует формированию научного подхода и критического мышления.

Таким образом, ОП «География» не только отвечает актуальным требованиям современного образования, но и предлагает уникальные возможности для профессионального роста студентов, что делает её высоко конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

2.5 Сведения о ППС, реализующих ОП

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу специальности 6В01515 – География на 2024-2025 учебный год составляет 9 человек. Количественный и качественный состав преподавателей, осуществляющий реализацию ОП последние года, приведен в таблице

Качественный показатель кадрового обеспечения ежегодно меняется, но, несмотря на изменения, доля ППС с учеными степенями и званиями, соответствует установленному лицензией нормативу.

Таблица - Количественный и качественный состав ППС ОП География

Общий профес-сорско-препода-ватель-ский состав (всего)	Штатный профес-сорско-препода-ватель-ский состав	Из основного (штатного) профессорско-преподавательского) персонала имеют			Академическа я степень магистра	% остепе-ненности
		Ученую степень				
		Доктора наук	Кандида та наук	PhD		
9	9	-	4	-	5	44%

Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через курсы повышения квалификации и краткосрочные семинары. Повышение квалификации ППС ведется в соответствии с планом университета по различным направлениям с целью усиления научно-педагогической, учебно-методической уровней подготовки ППС.

Профессорско-преподавательский состав публикует научные статьи не только в отраслевых журналах РК, а также в сборниках материалов международных конференций и журналах с импакт-фактором.

3 SWOT-анализ внешней и внутренней среды реализации ОП

S (strength) – сильные стороны (потенциальные позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Материально-техническая база соответствует современным требованиям и укомплектована в соответствии с приведенным контингентом обучающихся по ОП;	Отсутствие двудипломной образовательной программы.
Наличие в педагогическом составе педагогов-практиков;	Низкая академическая мобильность среди студентов и ППС
Быстрая реакция университета на нововведения и инновации.	
Взаимодействие университета с работодателями, профильными научноисследовательскими институтами	
Использование ГИС и цифровых образовательных платформ в процессе обучения.	
Наличие педагогической практики и полевых исследований, что способствует применению теоретических знаний на практике.	
О (opportunity) – благоприятные возможности (потенциально позитивные внешние факторы)	T (threat) – угрозы (потенциально негативные внешние факторы)
Развитие международного сотрудничества, академической мобильности, двудипломной/совместной образовательной программы	Отсутствие выпуска по ОП, что не дает показатели по трудоустройству.
Возможности для стажировок и совместных проектов с научными и образовательными учреждениями.	Существование альтернативных программ подготовки учителей, что снижает показатели набора абитуриентов

4 Основные риски реализации образовательной программы и мероприятия по минимизации рисков

Данный раздел определяет основные риски реализации образовательной программы, их возможные последствия и устанавливает механизмы и меры управления по минимизации рисков.

Наименование риска	Возможные последствия	Механизмы и меры управления
Отсутствие выпуска по ОП	Снижение репутации программы; Невозможность предоставить данные о трудоустройстве; Потеря финансирования из-за низкого набора студентов.	- Проведение активных рекламных кампаний и профориентационных мероприятий. - Создание системы поддержки студентов и менторства.
Существование альтернативных программ подготовки учителей	Снижение числа абитуриентов.	- Разработка уникальных аспектов программы, отличающих её от альтернатив. - Установление партнерств с образовательными учреждениями и работодателями для стажировок. - Регулярный мониторинг рынка труда для адаптации программы к требованиям.

5 Основные цели и задачи плана развития ОП и пути их достижения.

Цель плана развития образовательной программы:

Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных учителей географии, способных успешно трудоустроиться и адаптироваться к современным требованиям образовательной среды.

Задачи плана развития образовательной программы:

- Разработка и внедрение маркетинговых стратегий для повышения узнаваемости программы.
- Организация профориентационных мероприятий и дней открытых дверей.
- Обновление учебных материалов и методов преподавания.
- Внедрение современных образовательных технологий и практико-ориентированного обучения.
- Создание партнерств с образовательными учреждениями и работодателями для организации стажировок.
- Разработка программ поддержки карьерного роста и трудоустройства.
- Поддержка научной деятельности студентов и преподавателей.

Методы и механизмы для достижения поставленных целей и задач:

- Разработка рекламных материалов, использование социальных сетей и онлайн-платформ для продвижения программы.
- Проведение вебинаров и открытых уроков для целевой аудитории.
- Проведение регулярных мониторингов и опросов среди студентов и выпускников для выявления актуальных потребностей.
- Внедрение инновационных курсов, включая использование ГИС и других современных технологий.
- Создание программы наставничества, где опытные преподаватели будут оказывать поддержку студентам в учебном и карьерном аспектах.
- Организация карьерных ярмарок и консультаций по трудоустройству.
- Организация конференций, семинаров и научных исследований с участием студентов и преподавателей.
- Поддержка публикаций в научных журналах для повышения видимости программы.
- Проведение встреч с работодателями для обсуждения требований и ожиданий к выпускникам.

6 Ожидаемые результаты от реализации плана развития ОП к 2028 году

- 1) Участие в финансируемых грантовых проектах;
- 2) Публикационная активность ППС в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором;
- 3) Партнерство по программе академической мобильности.

7 План развития образовательной программы на 2024-2028 годы

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
1. Повышение качества	Разработка МООК по ОП	ед.		1		1	
	Использование МООК, в том числе платформы	%					

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
образовательных услуг	COURSERA, в учебном процессе ОП						
	Соответствие ОП профессиональному стандарту «Педагог»		+	+	+	+	+
	Участие отраслевых ассоциаций и предприятий и др. внешних стейкхолдеров в процессе разработки ОП		+	+	+	+	+
	Количество работодателей, участвующих в оценке качества подготовки специалистов	чел.	2	2	2	2	2
	Прохождение процедуры международной аккредитации ОП на срок не менее 5 лет		-	-	-	-	-
	Успешное проведение постаккредитационного мониторинга ОП						
	Вхождение ОП в ТОП-3 международных и национальных предметных рейтингов		+	+	+	+	+
	Остепененность на ОП	%	100				
	Доля преподавателей-практиков от общего количества ППС ОП	%	10				
	Доля ППС, прошедших повышение квалификации и/или зарубежную стажировку за последние три года по профилю преподаваемых дисциплин, от общего количества ППС ОП	%	17				
	Количество ППС, владеющих английским языком, подтвержденным международным сертификатом	чел.	-	-	-	-	-
	Доля ППС, преподающих на английском языке, от общего количества ППС ОП	%	-	-	-	-	-
2. Обеспечение доступности	Доля студентов ОП, имеющих знаки «Алтын белгі», а также победителей	%	-				

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
высшего образования	международных олимпиад и конкурсов научных проектов за последние три года, от общего количества поступивших на ОП						
	Доля победителей президентской, республиканских олимпиад и конкурсов научных проектов текущего учебного года (награжденные дипломами первой, второй и третьей степени), от общего количества обучающихся на ОП	%	-				
	Процент оценок «А», «А-» по отношению к общему числу положительных оценок и «F» по отношению к общему числу оценок за академический период по ОП	%					
	Прохождение порогового балла ОЗП выпускниками ОП	%					100
	Доля трудоустроенных выпускников в первый год после окончания вуза, от общего количества выпускников ОП	%					100
	Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ОП	%					100
1. Развитие университетской науки	Доля ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%					
	Доля молодых ППС, занимающихся научно-исследовательской работой, от общего количества ППС ОП	%					
	Количество научных публикаций в международных индексируемых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных Web of Science и	ед.					

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	Scopus /Международные патенты						
	Количество публикаций ППС ОП в изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК / Монографии	ед.					
	Количество научных исследований/проектов, реализуемых на ОП (грантовых, хоздоговорных, международных)	ед.					
	Количество учебно-методических пособий, разработанных на казахском языке	ед.					
	Количество учебно-методических изданий, разработанных ППС по специфике ОП	ед.					1
	Доля студентов ОП, привлеченных к выполнению научных проектов через участие в грантовых, программно-целевых и хоздоговорных исследованиях, от общего количества студентов ОП	%					
2. Коммерциализация научных результатов	Количество стартап проектов, реализованных обучающимися и ППС ОП	ед.					
	Объем частного софинансирования коммерциализируемых проектов РННТД и прикладного научного исследования (МИО, представители бизнеса)	тенге					
1. Образование для всех	Уровень удовлетворенности обучающихся и преподавателей ОП экосистемой	%	100				
2. Гармоничное развитие студентов	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, от общего количества обучающихся ОП	%	50				
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность	%	50				

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	организаций по интеллектуальному развитию и креативности (Жайдарман, арт, музыка, дебаты и пр.), от общего количества обучающихся ОП						
	Доля обучающихся, вовлеченных в общественно-значимую деятельность (волонтерство, благотворительность, экологические проекты, сакральная география и пр.), от общего количества обучающихся ОП	%	50				
	Доля обучающихся, вовлеченных в массовый спорт и здоровый образ жизни, от общего количества обучающихся ОП	%	50				
1. Контингент	Количество обучающихся на основе государственного образовательного заказа	чел.	3				
	Количество обучающихся на платной основе	чел.	1				
	Количество принятых обучающихся на первый курс всего	чел.	4				
	Выполнение индикативного плана набора абитуриентов на ОП	%					
	Сохранность контингента на ОП	%	100	100	100	100	100
	Уровень удовлетворенности обучающихся ОП качеством образовательных услуг	%	100	100	100	100	100
2. Интернационализация	Доля обучающихся, выехавших по программе академической мобильности за рубеж на срок не менее триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП	%					
	Доля обучающихся, въехавших по программе академической мобильности из зарубежа на срок не менее	%					

Критерии эффективности и результативности реализации ОП	Целевые индикаторы	Ед. изм.	2024	2025	2026	2027	2028
	триместра, семестра, учебного года от общего количества обучающихся ОП						
	Доля иностранных обучающихся от общего количества обучающихся ОП	%					
	Количество приглашенных иностранных преподавателей	чел.					
	Количество ППС, включенных в программы академической мобильности, в том числе вузов РК, зарубежных вузов	чел.					
3. Финансовое развитие	Обеспеченность учебно-методическими материалами, учебной литературой	%	100				
	Приобретение программного обеспечения	Ед./тенге					
	Приобретение лабораторного оборудования	Ед./тенге					
	Пополнение библиотечного фонда	Ед./тенге					
	Приобретение мебели	Ед./тенге					

Руководитель ОП


(подпись)

Омаров М.К.

Согласовано:

Декан высшей школы естествознания


(подпись)

Габдуллин Е.С.